

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)

**Кафедра общего и проектного менеджмента
Факультет "Высшая школа управления"**

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью
Организация: Финансовый университет при Правительстве РФ
Утверждено: Проректор по учебной и методической работе Е.А. Каменева
Сертификат: PJAjrMmZd4RMjwGYzwaYa3zkBQT1EWk
Дата: 28.10.2025 г.

И.В. Разинкина, А.А. Хусейнова

Теория и история менеджмента

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки:

38.03.02 - Менеджмент,

Образовательная программа «Управление бизнесом / Bachelor of Business
Administration (BBA)»

Рекомендовано

Факультет "Высшая школа управления"

(протокол № 03 от 16.12.2025 г.)

Одобрено

Кафедра общего и проектного менеджмента

(протокол № 4 от 17.11.2025 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование дисциплины	3
2.	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	6
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	7
5.1.	Содержание дисциплины	7
5.2.	Учебно-тематический план	12
5.3.	Содержание семинаров	13
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6.1.	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	17
6.2.	Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	21
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	25
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	36
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	37
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	40
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40

1. Наименование дисциплины

«Теория и история менеджмента».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ПKN-1	Владение основными научными понятиями и категориями экономики и управленческой науки и способность к их применению при решении профессиональных задач	Демонстрирует знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций менеджмента и позиции российской управленческой мысли.	знать: основные этапы развития теории менеджмента, понимать связь между теориями и школами менеджмента и практическими задачами управления организацией на различных этапах развития экономики уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы и теории управления в профессиональной деятельности; выделять школы и подходы в развитии менеджмента
		Реализует способность адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для осуществления научно-исследовательской работы в бакалавриате.	знать: правила постановки проблемы, формулирования и проверки научных гипотез, основные источники социально-экономической информации: базы данных, журналы, конференции уметь: определять историческую, экономическую базу существующих теорий менеджмента; анализировать и интерпретировать основные идеи, принципы, положения теоретиков и практиков управления с точки зрения современного менеджмента; оценивать перспективы современного менеджмента; применять современные научные методы для диагностики проблем управления, работать с различными источниками информации.
ПKN-11	Способность анализировать рыночные и	Использует знания инструментария риск-менеджмента для выявления	знать: основные составляющие внутренней среды организации и факторы внешней среды,

	специфические риски при решении задач управления организацией	факторов риска внешней и внутренней среды организации и обоснования измерения риска.	воздействующие на ее деятельность. уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию.
		Проводит идентификацию рисков по функциям и направлениям деятельности организации.	знать: основные функции менеджмента, риски, принципы развития и закономерности функционирования организации; роли и задачи менеджера в современной организации. уметь: осуществлять основные функции менеджера, квалифицированно формулировать проблемы, выявлять источники их возникновения и предлагать меры по их решению.
		Использует механизмы выявления причин, условий возникновения рисков с использованием методов количественной и качественной оценки рисков.	знать: методы и инструменты риск-менеджмента, постановки проблемы, формулирования и проверки гипотез, моделирования в научных исследованиях. уметь: проводить количественный и качественный анализ деятельности организации и использовать его результаты для подготовки управленческих решений.
УК-11	Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения	Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.	знать: основные принципы и подходы к описанию проблемной ситуаций. уметь: системно описывать проблемную ситуацию.
		Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.	знать: принципы формулирования целей и постановки задач управления. уметь: обосновывать системную формулировку цели и постановку задач управления.
		Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора	знать: современные методы анализа ситуации. уметь: сформировать критерии и обосновать выбранное решение.
		Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с	знать: как выбрать оптимальное решение из альтернативных

		альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.	вариантов. уметь: оценить критически последствия принимаемых управленческих решений.
		Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.	знать: приемы индукции и дедукции анализа и синтеза, декомпозиции и агрегирования информации. уметь: решать практические задачи управления и готовить аналитические отчеты.
		Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.	знать: логику и последовательность проведения научных исследований. уметь: логично, последовательно и убедительно излагать в отчете цели, задачи, результаты и выводы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и история менеджмента» относится к «Общепрофессиональному циклу».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 2 (в часах)
Общая трудоёмкость дисциплины	4/144	144
Контактная работа-Аудиторные занятия	50	50
Лекции	16	16
Семинары, практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	94	94
Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия и классификация теории управления

Историческое значение термина «менеджмент». Менеджмент как наука и искусство.

Классификационные подходы в истории менеджмента. Хронологический подход: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время. Цивилизационный подход (семь основных цивилизаций): европейская, североамериканская, дальневосточная, арабо-мусульманская, индийская, тропическо-африканская, латиноамериканская. По способам производства: азиатский, рабовладельческий, феодальный, капиталистический, социалистический, посткапиталистический. По этапам развития производственных отношений: охотничье-технический (с 40–35 тыс. лет до 20–15 тыс. лет назад), аграрно-технический (с 7 по 4–3 тыс. лет назад), индустриально-технический (XI–XIX вв. н.э.), научно-технический.

Управленческие революции: религиозно-коммерческая, с ветско-административная, производственно-строительная, индустриальная, промышленная, менеджерская или бюрократическая управленческие революции в России (1917 г).

Девять этапов развития управленческой науки. Научные школы менеджмента: школа научного управления, классическая школа управления, школа человеческих отношений и количественная школа.

Тема 2. История развития управленческой мысли Древнего Востока и Средневековой Европы (доиндустриальный период)

Характерные особенности этапов развития первобытнообщинного строя. Развитие управленческих, экономических и социальных отношений в первобытном обществе.

Древний Восток. Управление в древнем Египте. Вклад египетской цивилизации в развитие управления. Формирование и эволюция управления в древней Месопотамии, вклад в управление. Управление в индийской цивилизации: научная литература, трактаты, рекомендации, возможная структура государственного управления в Древней Индии. Особенности управленческой мысли Древнего Китая: конфуцианство, моизм, легизм, даосизм.

Вклад греческой цивилизации в развитие науки управления: труды Аристотеля, Сократа, Пифагора, Платона. Примерная структура организации в Афинах в VI–IV вв. до н.э. Царский период истории Древнего Рима; Республиканский период; Императорский период. Административная реформа Диоклетиана (284–305 гг.).

Средневековая Европа. Характерные особенности: ограниченные материальные возможности и потребности, сильное воздействие идеологии на экономическую и управленческую практику (нововведение представлялось чудовищным грехом), труд не имел целью экономический прогресс, ремесленное производство являлось наиболее развитой отраслью национальной экономики. Четыре принципа Николо Макиавелли (1469–1527), которые оказали влияние на развитие менеджмента. Томас Гоббс (1588–1679) - принципы изначального равенства людей и правового позитивизма. Дж. Локк (1632–1704) - теория «естественных прав».

Тема 3. Основные теоретические направления менеджмента в период развития промышленного капитализма (конец XIX – первая половина XX в.)

Школа научного менеджмента. Принципы научного менеджмента Ф. У. Тейлора. Генри Гантт – стимулирование труда, производственное планирование, Фрэнк и Лилиан Гилбрет – рационализация труда. Гаррингтон Эмерсон – 12 принципов производительности труд. Генри Форд – основные принципы организации производства. Философия эффективности Г. Эмерсона. Применение теории научного менеджмента в муниципальном управлении М.Куком.

Школа административного менеджмента. Теория бюрократической организации М. Вебера. А. Файоль и его вклад в изучение принципов функционирования и методов управления промышленной организацией. Генри Р. Черч - структурные вопросы производства и управления на предприятии. Синтез идей научного менеджмента и административной школы в работах Муни, Рейли, Урвика, Гьюлика. Г.

Школа психологии и человеческих отношений. Х. Мюнстенбергер – создатель психотехники. М. П. Фоллет как основатель социально-психологического подхода к изучению организационных проблем. Организация проведения Хоторнских экспериментов (Диксон, Ротлисбергер) и значение их результатов для изучения

социально-психологических аспектов управления организацией. Э. Мэйо и его вклад в обобщение результатов Хотторнских экспериментов.

Тема 4. Развитие теории менеджмента в период перехода к постиндустриальному обществу: поведенческая школа, школа науки управления

Бихевиоризм. Содержательные теории мотивации и их использование в практике управления. Теория иерархических потребностей Абрахама Маслоу. Теория ERG К. Альдерфера. Теория приобретённых потребностей Дэвида Макклелланда. Концепция двух факторов Фредерика Герцберга. Процессуальные теории мотивации. Теория ожидания. Теории постановки целей. Теория равенства (справедливости). Модель Портера – Лоулера. Развитие теории лидерства. Модели поведения руководителя «Х» и «Y» Дугласа – Макгрегора. Концепция организационного поведения (теория социальной незрелости) Криса Арджириса, У. Оучи и теория «Z».

Системный подход: термин «общая теория систем», идеи Л. фон Берталанфи и влияние на них «Всеобщей организационной науки (тектологии)» А. А. Богданова. Понятие «ситуационная теория управления». Создатели организационной теории, или подхода к управлению с позиций социальных систем - М.Вебер, Э.Дюркгейм и В.Парето. Концепция управления по целям (МВО) П.Друкера.

Ситуационный подход: основные положения ситуационного подхода к управлению, сущность концепции и её основные положения. Основные ситуационные теории. Ограничивающие и сдерживающие факторы внутри организации. Виды ограничений.

Процессный подход: управление как процесс. Функции управления по представлениям некоторых авторов. Подобный подход к управлению как к процессу. Управление как взаимосвязанный функциональный процесс. Сторонники школы процесса. Принципы школы процесса управления.

Тема 5. Основные модели менеджмента

Американская модель менеджмента - характеристика, особенности и принципы управления. Корпорация (акционерное общество) как организационно-правовая форма предпринимательства. Четыре основные формы привлечения рабочих к управлению: участие рабочих в управлении трудом и качеством продукции, создание совместных комитетов рабочих и управляющих, разработка систем участия в прибыли, привлечение представителей рабочих в советы директоров корпораций. Бригадные методы организации труда и кружки качества в США в 60-е годы. Принципы современного менеджмента, сформулированные Питером Ф. Друкером. Фредериком У. Тейлором.

Японская модель менеджмента - характеристика, особенности и принципы управления. Основа модели - социальные потребности (принадлежность к социальной группе, место работника в группе, внимание и уважение окружающих), поэтому и вознаграждение за труд воспринимается через призму социальных потребностей. Ориентация японской модели менеджмента на «социального человека», концепцию «школы человеческих отношений». «Корпоративный дух» фирмы - слияние с фирмой и преданность ее идеалам. Психология группы, ставящей интересы группы выше личных интересов отдельных работников.

Европейская модель менеджмента: характеристика, особенности и принципы управления. Основные особенности управленческой модели Германии: большое значение качества продукции, внедрение инноваций, формальные отношения, эффективная организация, основательная профподготовка кадров, компетенция управленцев в техническом плане, повышенная ответственность и полномочия сотрудников. Великобритания: недоверие между начальством и подчиненными, что обусловлено классовостью общества, малый профессионализм, семейственность, малая профессиональная переподготовка кадров. Швеция: большое значение неформальных отношений, мягкий контроль, демократичный стиль управления, стремление к отсутствию конфликтов, стремление к общему согласию в процессе принятия ключевых решений. Франция: дистанцированность руководства от подчиненных, индивидуальный стиль управления, жесткая иерархическая структура, преобладание формальных отношений и письменного коммуницирования, большое значение количественного анализа. Италия: большой вес неформальных связей, стремление к семейному делу, стремление избегать конфликтных ситуаций, уважение к ясности и отсутствию неопределенностей.

Формирование российской модели менеджмента - характеристика, особенности и принципы управления. Положения концепции и направления менеджмента в России. Четыре базовых типа российского управления.

Тема 6. Особенности управления и управленческой мысли в России

Управленческие идеи в России до промышленного капитализма. Особенности развития капитализма в России. Научный менеджмент в России. А.А.Богданов и его вклад в развитие теории управления и общей теории систем. Развитие управленческих идей в России в советский период. О.А.Ерманский (концепция научной организации труда (НОТ)). Идеи П. Керженцева, Е. Ф. Розмировича, А.Ф.Журавского и их вклад в развитие НОТ. А.К. Гастев и его вклад в развитие идей научного менеджмента в России. Фазы и функции управления по Ф. Р. Дунаевскому. Н.А. Витке как представитель административной школы менеджмента в России. Концепция и методология «социальной инженерии» и «психотехники» в России. Особенности развития

управленческой науки в советский период в связи с планово-распределительной системой организацией народного хозяйства.

Тема 7. Современные концепции развития менеджмента

Переход от VUCA-мира к BANI-миру. Концепции SHIVA и TACI-мира. Концепция «Чёрных лебедей» Нассима Талеба. Теория хаоса в менеджменте. «Бирюзовые» организации. Самообучающиеся организации. Виртуальные и иные формы современных организаций. Образ современного сотрудника. Социальная ответственность современного бизнеса. ESG-подходы к управлению.

Гибкие методы управления. Квантовый менеджмент. Предпринимательский менеджмент. Пульсирующий менеджмент. Духовный менеджмент. Экстремальный проектный менеджмент. Бионические компании. Теория "мягкого" подталкивания.

5.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем(разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоя тельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практическ ие занятия	
1	Основные понятия и классификация теории управления	18	6	2	4	12
2	История развития управленческой мысли Древнего Востока и Средневековой Европы (доиндустриальный период)	18	6	2	4	12
3	Основные теоретические направления менеджмента в период развития промышленного капитализма (конец XIX – первая половина XX в.)	23	9	3	6	14
4	Развитие теории менеджмента в период перехода к постиндустриальному обществу: поведенческая школа, школа науки управления	23	9	3	6	14
5	Основные модели менеджмента	20	6	2	4	14
6	Особенности управления и управленческой мысли в России	22	8	2	6	14
7	Современные концепции развития менеджмента	20	6	2	4	14
	Итого	144	50	16	34	94

5.3. Содержание семинаров

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Основные понятия и классификация теории управления	Каковы исторические корни слова «менеджмент». Назовите основные классификационные подходы в истории менеджмента. Чем отличалась первая революция в менеджменте от третьей, их характерные черты. Как вы понимаете процесс отделения управления от производства и превращения управления в самостоятельную профессию. Каковы характерные особенности и результаты промышленной или бюрократической революции. В чем состоит специфика управленческих революций в России и их отличие от западных. Назовите школы управления, выделенные М. Месконом. Перечислите методы и принципы, которые легли в основу их формирования.	Устный опрос, дискуссия.
История развития управленческой мысли Древнего Востока и Средневековой Европы (доиндустриальный период)	Каковы характерные особенности раннепервобытной общины. В чём особенности ведения хозяйства и управления в позднепервобытном обществе. Как эволюционировали управленческие отношения при переходе от первобытного человеческого стада к родовому и племенному строю и союзам племен. Развитие отношений управления в Древнем Египте. Дайте характеристику деспотии как форме правления. Опишите основные управленческие достижения Древнего Египта. В чём проявились новаторства египтян при строительстве пирамид. Опишите экономический подъем и особенности управления в Нижней Месопотамии. Охарактеризуйте экономическую значимость законов Хаммурапи. Проведите сравнительный анализ древнеиндийской и древнекитайской цивилизации. Назовите характерные черты греческой экономики и государственного устройства. Перечислите области организации городской жизни, где греки имели наибольшие достижения. Назовите философов и государственных деятелей Древней Греции оставивших письменные свидетельства, говорящие о развитии управленческих идей. Каким образом происходило развитие государственного управления в древнем Риме.	Устный опрос, дискуссия, тесты.

	Каковы характерные особенности развития практики управления в Средневековой Европе.	
Основные теоретические направления менеджмента в период развития промышленного капитализма (конец XIX – первая половина XX в.)	Какие идейные течения содействовали промышленному перевороту. Почему промышленная революция произошла в Англии. Назовите четыре фактора производства, которые осознавались во времена промышленного переворота. Какие управленческие проблемы доставляли больше всего забот предпринимателям. Кто и почему предпринимал первые попытки систематизировать управление. Назовите основные причины провала начальной практики сдельной оплаты труда. В чем состояла система дифференцированной оплаты Фредерика Тейлора. Назовите признаки, отличающие хорошего менеджера низшего звена. Что составляло основу гантовской работы над заданиями с премиями. Назовите революционное изобретение Г. Ганта. В чем видели причину усталости Гилбреты. Назовите двенадцать принципов эффективности Г. Эмерсона. Каковы сформулированные Г. Фордом основные принципы организации производства. Назовите основное достижение А. Файоля как менеджера. Какие шесть групп операций, присутствующих во всех промышленных предприятиях, выделил А. Файоль. Назовите основные функции управления, по Анри Файолю. Назовите качества и способности, которыми, согласно Файолю, должен обладать каждый менеджер. Назовите четырнадцать принципов управления А. Файоля и раскройте их содержание. Какие три типа организаций, в зависимости от характера власти, рассматривал М. Вебер. В чем суть принципов построения «идеальной организации», предложенных М. Вебером. На какие функции подразделял производственный процесс Г. Черч. Кто является автором 12 принципов производительности труда, поясните их.	Устный опрос, разбор кейсов, тесты.
Развитие теории менеджмента в период перехода к постиндустриальному обществу: поведенческая школа, школа науки управления	Что предопределило возникновение поведенческой школы. В чем суть теории иерархических потребностей Абрахама Маслоу. Какие основные группы потребностей выделял в своей теории Клейтон Альдерфер. Назовите отличительные особенности концепций А. Маслоу, К. Альдерфера и теории Д. Макклелланда. Опишите двухфакторную модель мотивации Фредерика Герцберга. В чем наблюдаются сходства и отличия между теорией	Устный опрос, разбор кейсов, тесты.

	ожидания Курта Левина и теорией равенства (справедливости) Стейси Адамс. Какие факторы оказывают влияние на цель и готовность человека затрачивать на её достижение определенные усилия в теории постановки целей Т. Райен и Г. Латэм. Опишите основные положения теорий «Х» и «У» Дугласа Макгрегора. Дайте определение «зрелости» работника, по Арджирису. Кто, по мнению Арджириса, препятствует «созреванию» людей. Охарактеризуйте качества, которыми должна обладать работа. Каковы основные идеи теории «Z» У. Оучи.	
Основные модели менеджмента	Американская модель менеджмента - характеристика, особенности и принципы управления. Акцент на корпорацию (акционерное общество) как организационно-правовую форму предпринимательства, возникшую еще в начале XIX века. Четыре основные формы привлечения рабочих к управлению. Японская модель менеджмента - характеристика, особенности и принципы управления. Основа модели - социальные потребности. Дайте характеристику понятиям "бережливое производство", "точно-в-срок", "тотальное управление качеством". Европейская модель менеджмента: Германия, Италия и Великобритания, Испания и Франция, Финляндия и Швеция - характеристика, особенности и принципы управления. Каковы исторические предпосылки становления социально-ориентированной модели управления. Формирование российской модели менеджмента - характеристика, особенности и принципы управления. Каковы исторические предпосылки формирования современной российской модели менеджмента.	Устный опрос, разбор кейсов, тесты.
Особенности управления и управленческой мысли в России	Проанализируйте положительные и отрицательные результаты реформаторской деятельности Ивана IV. Особенности экономико-управленческого развития Российского государства в 17 веке. Опишите вклад М. В. Ломоносова в становление России и её благополучия. Дайте характеристику реформаторской деятельности М. Ю. Витте. Столыпинские реформы: особенности и достижения. Разработка основ теории управления социалистического государства В. И. Лениным. Политика военного коммунизма: результаты и последствия. Новая экономическая политика (НЭП) 1921 года: предпосылки, особенности и	Устный опрос, разбор кейсов, тесты.

	результаты. Объясните причины сворачивания НЭП. Опишите основные элементы системы научной организации труда. В чём суть теории социалистической рационализации труда О. А. Ерманского. Опишите концепцию «трудовых установок» А. К. Гастева, какова её связь с японской моделью управления. Опишите вклад П. М. Керженцева в советскую школу тайм-менеджмента (потери времени).	
Современные концепции развития менеджмента	Опишите этапы развития теории и практики управления в XX веке. Каковы особенности перехода от VUCA-мира к BANI-миру. В чём суть концепции «Чёрных лебедей» Нассима Талеба. Каково ваше отношение к его теории. Опишите и суть и значение теории хаоса с менеджменте. Согласны ли вы с утверждением, что бирюзовые организации - это организации будущего? Каковы трудности построения самообучающихся организационных систем. Дайте характеристику социальной ответственности современного бизнеса. Опишите базовые подходы к применению ESG-концепции в управлении.	Устный опрос, разбор кейсов, тесты.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Основные понятия и классификация теории управления	Проведите сравнительный анализ понятий "менеджмент" и "управление". Назовите основные классификационные подходы в истории менеджмента. Чем отличалась первая революция в менеджменте от третьей, их характерные черты. Каковы причины отделения управления от производства и превращения управления в самостоятельную профессию. Каковы характерные особенности и результаты промышленной или бюрократической революции. В чем состоит специфика управленческих революций в России и их отличие от западных. Назовите школы управления, выделенные М. Месконом.	Работа с учебно-методической и справочной литературой для ответов на семинарских занятиях
История развития управленческой мысли Древнего Востока и Средневековой Европы (доиндустриальный период)	Особенности ведения хозяйства в раннепервобытной и позднепервобытной общинах. Особенности распределения результатов труда в первобытном обществе. Система управления в первобытных обществах. Роль союзов племен в первобытных обществах. Особенности устройства управления в царстве Древнего Египта. Роль строительства пирамид в становлении проектного управления в мире. Вклад египетской цивилизации в развитие управления. Управленческая значимость законов Хаммурапи: функции и методы управления. Трактат «Артхашастра» как первый научный трактат и учебник по организации национального хозяйства, предпринимательству и менеджменту. Основные управленческие идеи Конфуция. Вклад конфуцианства в становление управленческой науки. Вклад греческой цивилизации в развитии науки управления. Основные положения теорий управления Адама Смита, Дж. Локка, Т. Гобса.	Работа с учебно-методической и справочной литературой для ответов на семинарских занятиях.
Основные теоретические направления	Какие идейные течения содействовали промышленному перевороту. Почему промышленная революция произошла в Англии.	Работа с учебно-методической и справочной

менеджмента в период развития промышленного капитализма (конец XIX – первая половина XX в.)	Какие управленческие проблемы доставляли больше всего забот предпринимателям. Кто и почему предпринимал первые попытки систематизировать управление. Назовите основные причины провала начальной практики сдельной оплаты труда. В чем состояла система дифференцированной оплаты Фредерика Тейлора. Какие цели преследовала тейлоровская система оплаты труда. Что составляло основу гантовской работы над заданиями с премиями. Назовите революционное изобретение Г. Ганта. В чем видели причину усталости Гилбреты. Назовите двенадцать принципов эффективности Г. Эмерсона. Охарактеризуйте новаторский вклад Генри Форда в становление управленческой науки и практики. Назовите основное достижение А. Файоля как менеджера. Какие шесть групп операций, присутствующих во всех промышленных предприятиях, выделил А. Файоль. Назовите основные функции управления, по Анри Файолю. Охарактеризуйте четырнадцать принципов управления А. Файоля и раскройте их содержание. Какие три типа организаций, в зависимости от характера власти, рассматривал М. Вебер. В чем суть принципов построения «идеальной организации», предложенных М. Вебером. На какие функции подразделял производственный процесс Г. Черч. Кто является автором 12 принципов производительности труда, поясните их.	литературой для ответов на семинарских занятиях.
Развитие теории менеджмента в период перехода к постиндустриальному обществу: поведенческая школа, школа науки управления	Что предопределило возникновение поведенческой школы. Проведите сравнительный анализ концепций А. Маслоу, К. Альдерфера и теории Д. Макклелланда. Опишите двухфакторную модель мотивации Фредерика Герцберга. В чем наблюдаются сходства и отличия между теорией ожидания Курта Левина и теорией равенства (справедливости) Стейси Адамс. Какие факторы оказывают влияние на цель и готовность человека затрачивать на её достижение определенные усилия в теории постановки целей Т. Райен и Г. Латэм. Опишите основные положения теорий «Х» и «Y» Дугласа Макгрегора. Дайте определение «зрелости» работника, по Арджирису. Кто, по мнению Арджириса, препятствует «созреванию» людей. Охарактеризуйте качества, которыми должна обладать работа. Как необходимо выстраивать взаимодействие с работником на основе теории	Работа с учебно-методической и справочной литературой для ответов на семинарских занятиях.

	«Z» У. Оучи.	
Основные модели менеджмента	Американская модель менеджмента - характеристика, особенности и принципы управления. Акцент на корпорацию (акционерное общество) как организационно-правовую форму предпринимательства, возникшую еще в начале XIX века. Четыре основные формы привлечения рабочих к управлению. Японская модель менеджмента - характеристика, особенности и принципы управления. Основа модели - социальные потребности. Европейская модель менеджмента: Германия, Италия и Великобритания, Испания и Франция, Финляндия и Швеция - характеристика, особенности и принципы управления. Формирование российской модели менеджмента - характеристика, особенности и принципы управления. Сравнительный анализ процесса принятия управленческих решений в американской, европейской и японской моделях менеджмента. Проявления индивидуализма и коллективизма в разных управленческих моделях.	Работа с учебно-методической и справочной литературой для ответов на семинарских занятиях.
Особенности управления и управленческой мысли в России	Управленческие идеи в России до промышленного капитализма. Особенности развития капитализма в России. Научный менеджмент в России. А. А. Богданов и его вклад в развитие теории управления и общей теории систем. Развитие управленческих идей в России в советский период. О. А. Ерманский (концепция «физиологического оптимума», НОТ). Идеи П. Керженцева, Е. Ф. Розмировича, А. Ф. Журавского и их вклад в развитие НОТ. А. К. Гастев и его вклад в развитие идей научного менеджмента в России. Н. А. Витке как представитель административной школы менеджмента в России.	Работа с учебно-методической и справочной литературой для ответов на семинарских занятиях.
Современные концепции развития менеджмента	Сравнение старой и новой организации управления. Этапы развития теории и практики управления в XX веке. Метод исследования операций. Теория систем и системный менеджмент. Теория хаоса. Опишите этапы развития теории и практики управления в XX веке. Каковы особенности перехода от VUCA-мира к BANI-миру. В чём суть концепции «Чёрных лебедей» Нассима Талеба. Опишите и суть и значение теории хаоса с менеджменте. Опишите этапы эволюции организаций: от "красных" к "бирюзовым". Как можно их соотнести с историческими периодами	Работа с учебно-методической и справочной литературой для ответов на семинарских занятиях.

	становления управленческой мысли. Характеристика самообучающихся организационных систем: преимущества и недостатки. Дайте характеристику социальной ответственности современного бизнеса. Опишите базовые подходы к применению ESG-концепции в управлении.	
--	--	--

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Каково историческое значение термина «менеджмент»?
2. Опишите классификационные подходы в истории менеджмента
3. Дайте характеристику управленческим революциям. Каково значение каждой из них?
4. Пятая Управленческая революция – промышленная, менеджерская или бюрократическая
5. Проведите сравнительный анализ научных школ управления.
6. Как происходило зарождение управления в первобытном обществе?
7. В чём особенности управления в древнем Египте?
8. Охарактеризуйте формирование и эволюцию управления в древней Месопотамии
9. Управление в индийской цивилизации: вклад в управленческую науку.
10. Китайская цивилизация и её роль в развитии науки управления.
11. Вклад греческой цивилизации в развитие науки управления.
12. Развитие государственного управления в древнем Риме
13. Развитие управленческой мысли в Средневековой Европе
14. Тейлоризм и его роль в развитии управленческой науки
15. Опишите «Двенадцать принципов производительности» Г. Эмерсона
16. Вклад Генри Ганнта в становление проектного и общего менеджмента
17. Анри Файоль и его роль в развитии управленческой науки
18. Рациональная бюрократия Макса Вебера: особенности реализации на разных уровнях управления.

19. Александр Гамильтон Черч и его вклад в развитие производственного менеджмента
20. Идеи Мэри Паркер Фоллет в управленческой науке
21. Гуго Мюнстерберг как представитель гуманистического направления в менеджменте
22. Хоторнские эксперименты: цели, задачи, особенности проведения и результаты.
23. Власть. Формы и источники власти в организации
24. Природа лидерства. Проблемы лидерства в современном менеджменте.
25. Теория X и теория Y Дугласа Макгрегора
26. Теория Z Уильяма Оучи
27. Теории личностных качеств лидеров
28. Поведенческие (бихевиористские) теории лидерства
29. Теории лидерства, основанные на ситуационном подходе
30. Теория харизматических качеств лидеров
31. Сравните стили управления по Курту Левину (авторитарный, демократический, либеральный)

Дополнительная информация

Примеры тестовых заданий:

1. Какая основная идея нашла воплощение в книге Дж. Гэлбрейта «Новое индустриальное общество»?
 - А) Профессиональный менеджмент в больших корпорациях, вооруженный историей управленческой мысли, становится непобедимой силой, с которой не могут сравниться ни капиталисты, ни рабочие.
 - Б) Профессиональный чиновник в государственном аппарате становится непобедимой силой, которой не в силах противостоять аудиторский компании.

В) Профессиональный менеджмент в больших корпорациях, вооруженный современной техникой, становится непобедимой силой, с которой не могут сравниться ни акционеры, ни правительство.

2. Какую проблему Генри Гантт называл главной проблемой менеджмент?

А) проблема технологической оснащенности производства

Б) не способность к календарному планированию работ

В) слабая методология проектного управления

Г) повышение заинтересованности персонала в росте производительности труда

3. Выберите верные утверждения

А) Работа с "прохладцей" помогала рабочим сохранить работоспособность и всячески поддерживалась менеджерами

Б) Генри Гант внёс большой вклад в проектное управление

В) Кампания «всеобщего презрения» была организована профсоюзами Древнего Египта, чтобы противостоять эксплуатации рабов при строительстве пирамид.

Г) Тейлоризм ввёл "систему порабощения человека машиной" утверждал В.И. Ленин

4. Какую из форм Сократ выделял как лучшую форму государственного управления?

А) Аристократия

Б) Демократия

В) Плутократия

Г) Авторитократия

Д) Тирания

5. Выберите верные утверждения

А) Субъект управления - это социально-экономическая система, которая испытывает целенаправленное управленческое воздействие объекта управления

Б) Менеджмент – это всякая сознательная реактивная деятельность людей, направленная на то, чтобы находящаяся в их распоряжении система вещественных, финансовых и человеческих ресурсов могла результативно и эффективно преодолевать проблемы, с которыми она сталкивается в ходе своей хозяйственной деятельности.

В) Менеджмент - это перевод системы в новое состояние путем воздействия на ее переменные

Г) Предмет исследования "Теории и истории менеджмента"- анализ процесса возникновения, развития, борьбы и смены управленческих идей на всех этапах исторического развития

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. *Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

ПКН-1 Владение основными научными понятиями и категориями экономики и управленческой науки и способность к их применению при решении профессиональных задач

1) Демонстрирует знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций менеджмента и позиции российской управленческой мысли.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: основные этапы развития теории менеджмента, понимать связь между теориями и школами менеджмента и практическими задачами управления организацией на различных этапах развития экономики

Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы и теории управления в профессиональной деятельности; выделять школы и подходы в развитии менеджмента

Типовые контрольные задания

1. Выполнить аналитический обзор книги М. Вебера "Протестантская этика и дух капитализма".
2. Представить в формате развёрнутой интеллект-карты классификационные подходы в истории управленческой науки. Отразить взаимосвязи между ними.

2) Реализует способность адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для осуществления научно-исследовательской работы в бакалавриате.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: правила постановки проблемы, формулирования и проверки научных гипотез, основные источники социально-экономической информации: базы данных, журналы, конференции

Уметь: определять историческую, экономическую базу существующих теорий менеджмента; анализировать и интерпретировать основные идеи, принципы, положения теоретиков и практиков управления с точки зрения современного менеджмента; оценивать перспективы современного менеджмента; применять современные научные методы для диагностики проблем управления, работать с различными источниками информации.

Типовые контрольные задания

На примере 3-5 крупных российских компаний рассмотрите, как реализуются в управленческой практике основные положения научных школ менеджмента (школы научного менеджмента, административного менеджмента, человеческих отношений, поведенческая, количественная)

ПКН-11 Способность анализировать рыночные и специфические риски при решении задач управления организацией

1) Использует знания инструментария риск-менеджмента для выявления факторов риска внешней и внутренней среды организации и обоснования измерения риска.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: основные составляющие внутренней среды организации и факторы внешней среды, воздействующие на ее деятельность.

Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию.

Типовые контрольные задания

1. Провести сравнительный анализ методов исследования внешней среды организации. Оформить в виде таблицы, критерии для сравнения определить самостоятельно.

2. Провести анализ внешней среды организаций разных сфер деятельности: деревообрабатывающей отрасли, пищевой промышленности, сферы гостиничных услуг, сферы общественного питания. Охарактеризуйте основные риски, которые несет внешняя среда для каждой из этих сфер. Предложите пути управления этими рисками.

2) Проводит идентификацию рисков по функциям и направлениям деятельности организации.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: основные функции менеджмента, риски, принципы развития и закономерности функционирования организации; роли и задачи менеджера в современной организации.

Уметь: осуществлять основные функции менеджера, квалифицированно формулировать проблемы, выявлять источники их возникновения и предлагать меры по их решению.

Типовые контрольные задания

1. Исходя из функционального подхода к управлению предложите комплекс мероприятий по управлению валютными рисками и рисками дефицита рабочей силы для организаций сельскохозяйственного и строительного секторов экономики.

2. Это был по-настоящему несчастливый день для мастера Петрова. Два его сотрудника сообщили, что они больны. Рано утром один подвернул на лестнице ногу, и его сразу же увезли в больницу, а через два часа другой повредил руку при заточке инструмента. А ведь через три дня должен быть выполнен большой заказ для фирмы "ВИП и партнёры". С большим трудом мастер перераспределил задания среди оставшихся рабочих и ушел на согласование к конструктору. Когда он вернулся из конструкторского бюро, то увидел, что трое из оставшихся рабочих отсутствуют. Оказалось, что в отсутствие мастера приходил главный инженер предприятия и дал указание трем рабочим немедленно идти вместе с ним на разгрузку вагонов. Так как мастер Петров не мог больше увидеть главного инженера, то распоряжение начальства нельзя было отменить. Тем самым становилось невозможным выдержать сроки выполнения заказа фирмы «Шмидт и К». **Вопросы** . 1. Кто виноват в сложившейся ситуации? 2. Какой принцип управления был нарушен в данной ситуации? 3. Какие риски мастеру Петрову следовало предусмотреть в начале рабочего дня?

3) Использует механизмы выявления причин, условий возникновения рисков с использованием методов количественной и качественной оценки рисков.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: методы и инструменты риск-менеджмента, постановки проблемы, формулирования и проверки гипотез, моделирования в научных исследованиях.

Уметь: проводить количественный и качественный анализ деятельности организации и использовать его результаты для подготовки управленческих решений.

Типовые контрольные задания

1) С помощью матрицы SWOT -анализа определите, на какой стратегической позиции находится рассматриваемая в ситуации организация. Ответ обоснуйте.

2) Дайте предложения по направлениям развития организации.

Ситуация 1. Производственное предприятие выходит на новые рынки, реализуя производство инновационного продукта.

Ситуация 2. Торговая организация испытывает высокую динамику внешней среды, быстро и часто меняются нормативно-законодательная база торговых операций и усиливаются экономические барьеры.

Ситуация 3. Организация испытывает финансовые трудности, за последний год на 1/3 потеряна клиентская база из-за выхода на рынок новых игроков-конкурентов.

Ситуация 4. В отношении организации-банкрота осуществляется процедура антикризисного управления с попытками финансового оздоровления и сохранения основных активов

Ситуация 5. Из Организации-производителя санитарно-гигиенических средств в конце 2019 года из-за конфликта с акционерами по вопросам стратегического развития ушёл генеральный директор.

УК-11 Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения

1) Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: основные принципы и подходы к описанию проблемной ситуаций.

Уметь: системно описывать проблемную ситуацию.

Типовые контрольные задания

Главный специалист Коновалов дает двум руководителям отделов задание - позаботиться о том, чтобы сроки поставок фирме «Хорнеман и К 0» были выдержаны. Оба активно включаются в дело, причем друг с другом не советуются, так как каждый ведет свою линию по устранению проблем со сроками. Работники производственного отдела, задержанные разноречивыми указаниями, высказывают свое недовольство Коновалову, который отчитал обоих. В результате отношения между двумя руководителями отделов испортились.

Вопросы.

1.Опишите проблемную ситуацию. Назовите виновников создавшегося положения.

2.Что, по Вашему мнению, мешало руководителям отделов согласовать свои действия?

2) Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: принципы формулирования целей и постановки задач управления.

Уметь: обосновывать системную формулировку цели и постановку задач управления.

Типовые контрольные задания

Компания-производитель металлоконструкций планирует выход на рынок соседней страны. Сформулируйте цели и задачи для реализации данного плана. Проведите в группе взаимный анализ предлагаемых формулировок целей и задач. Постройте дерево целей реализации данного проекта.

3) Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: современные методы анализа ситуации.

Уметь: сформировать критерии и обосновать выбранное решение.

Типовые контрольные задания

Компания-производитель упаковочной бумаги прорабатывает решение о выходе на рынки стран Средней Азии. Определите:

- возможные ограничения принятия данного управленческого решения;
- критерии оценки альтернатив;
- альтернативы реализации данного решения.

4) Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: как выбрать оптимальное решение из альтернативных вариантов.

Уметь: оценить критически последствия принимаемых управленческих решений.

Типовые контрольные задания

1. Какие виды организационных решений существуют в зависимости от степени стандартизации и алгоритмизации процесса принятия решения?

- А) запрограммированные
- Б) незапрограммированные
- В) гибкие
- Г) долгосрочные
- Д) правильный ответ не представлен

2. Какие ограничения необходимо учитывать при принятии управленческих решений?

- А) Ограниченность ресурсов
- Б) нехватка времени
- В) компетенции персонала
- Г) клиентоориентированность компании
- Д) географическая близость к территориальной налоговой
- Е) этические нормы

5) Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: приемы индукции и дедукции анализа и синтеза, декомпозиции и агрегирования информации.

Уметь: решать практические задачи управления и готовить аналитические отчеты.

Типовые контрольные задания

Построить дерево целей и иерархическую структуру работ для проекта по организации филиала компании-производителя этикеточной продукции в одной из стран Средней Азии. Варианты:

1) деятельность филиала будет связана с организацией поставок и сбыта продукции покупателям данной страны;

2) деятельность филиала будет связана с организацией производства этикеточной продукции в данной стране и реализации её в странах региона.

6) Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: логику и последовательность проведения научных исследований.

Уметь: логично, последовательно и убедительно излагать в отчете цели, задачи, результаты и выводы.

Типовые контрольные задания

Подготовьте аналитическое исследование "Коммуникационные барьеры в организации: как преодолеть".

Задача: организовать интерактивную работу в группе, вовлечь коллег в живую дискуссию, привести кейсы конкретных компаний. Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие коммуникации существуют в организациях? Дайте краткую характеристику.
- 2) Что мешает коммуникациям в современных организациях?
- 3) Как повысить эффективность коммуникаций (внутри организации и с внешними партнерами и контрагентами)?

Примеры практико-ориентированных заданий

1. Кейс. Крупный российский производитель технологических материалов (композитов, полимеров, упаковочных решений) Компания «ТехПром-Инновации», работающий на B2B-рынках. Компания активно расширяется, внедряет цифровые фабрики, строит R&D-центр, формирует проектный офис и переходит к data-driven модели управления.

Проблема: Старые управленческие механизмы не поддерживают целевые темпы роста. В компании наблюдаются:

- низкая межфункциональная координация;
- слабая командная работа;
- сопротивление изменениям;

- высокая нагрузка на управляющие центры;
- недостаточная прозрачность процессов;
- отсутствие единого подхода к принятию решений.

Совет директоров заявил, что «компания должна пересмотреть управленческую философию и интегрировать лучшие элементы разных научных школ».

2. Управленческая ситуация: «Запуск новой линии производства упаковочных пленок» и применение каждой школы

Студенты формируют команды по 3-4 человека. Каждая команда должна показать:

- как бы действовал менеджер в логике каждой школы;
- какие результаты ожидалось бы;
- почему комбинация подходов более эффективна.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Историческое значение термина «менеджмент»
2. Классификационные подходы в истории менеджмента
3. Управленческие революции
4. Пятая Управленческая революция – промышленная, менеджерская или бюрократическая
5. Девять этапов развития управленческой науки и их характеристика
6. Школа научного менеджмента (научной организации труда)
7. Административная школа управления
8. Школа человеческих отношений
9. Бихевиористская школа
10. Количественная школа менеджмента

11. Зарождение управления в первобытном обществе
12. Управление в древнем Египте
13. Формирование и эволюция управления в древней Месопотамии
14. Управление в индийской цивилизации
15. Китайская цивилизация и её развитие науки управления
16. Вклад греческой цивилизации в развитие науки управления
17. Развитие государственного управления в древнем Риме
18. Развитие управленческой мысли в Средневековой Европе
19. Тейлоризм и его роль в развитии управленческой науки
20. «Двенадцать принципов производительности» Г. Эмерсона
21. Вклад Генри Ганнта в становление проектного и общего менеджмента
22. Анри Файоль и его роль в развитии управленческой науки
23. Рациональная бюрократия Макса Вебера
24. Александр Гамильтон Черч и его вклад в развитие производственного менеджмента
25. Идеи Мэри Паркер Фоллет в управленческой науке
26. Гуго Мюнстерберг как представитель гуманистического направления в менеджменте
27. Хоторнские эксперименты
28. Теория жизненного цикла И. Адизеса
29. Власть. Формы и источники власти в организации
30. Природа лидерства. Проблемы лидерства в современном менеджменте.
31. Теория X и теория Y Дугласа Макгрегора
32. Теория Z Уильяма Оучи
33. Теории личностных качеств лидеров
34. Поведенческие (бихевиористские) теории лидерства
35. Теории лидерства, основанные на ситуационном подходе

36. Теория харизматических качеств лидеров
37. Стили руководства по Курту Левину (авторитарный, демократический, либеральный)
38. Основные понятия мотивации и мотивационного процесса
39. Содержательные теории мотивации
40. Теория приобретенных потребностей МакКлелланда
41. Теория двух факторов Герцберга
42. Теории процесса мотивации
43. Подход к управлению как процессу
44. Системный подход в менеджменте
45. Ситуационный подход в менеджменте
46. Американский Менеджмент
47. Европейский менеджмент
48. Японский менеджмент
49. Становление и развитие российской системы менеджмента
50. Управленческие идеи в России до промышленного капитализма
51. Особенности развития капитализма в России
52. Управленческая мысль России в советский период
53. Политика «военного коммунизма»
54. Новая экономическая политика (нэп)
55. Командно-административная экономика: особенности становления, характеристика
56. Гастев А. К. и его концепция «трудовых установок»
57. Ерманский О. А. и теория социалистической рационализации
58. Переход от VUCA-мира к BANI-миру. Концепция «Чёрных лебедей» Нассима Талеба
59. Теория хаоса в менеджменте
60. «Бирюзовые» организации

61. Самообучающиеся организации

62. Социальная ответственность современного бизнеса

63. ESG-подходы к управлению

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Коргова, Марина Анатольевна История управленческой мысли : учебник для вузов / М. А. Коргова, А. М. Салогуб. 3-е изд., испр. и доп Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2025 167 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/564549> (дата обращения: 01.09.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/564549> ISBN 978-5-534-16239-4 : 759.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f564549]
2. Титов, Владимир Николаевич Теория и история менеджмента : учебник и практикум для вузов / В. Н. Титов, Г. Н. Суханова. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2025 487 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/561172> (дата обращения: 01.09.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/561172> ISBN 978-5-534-05725-6 : 2319.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f561172]
3. Кузнецов, Юрий Викторович Теория организации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Кузнецов, Е. В. Мелякова. 4-е изд., пер. и доп Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2025 388 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/559824> (дата обращения: 01.09.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/559824> ISBN 978-5-534-19129-5 : 1899.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f559824]

Дополнительная литература:

1. Попов, А. А. История управленческой мысли [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Попов А. А. 2-е изд., испр. и доп. Санкт-Петербург : Лань, 2024 320 с. Книга из коллекции Лань - Экономика и менеджмент <https://e.lanbook.com/book/386018> ISBN 978-5-507-48562-8. [БИК ID: RU-LAN-BOOK-386018]
2. Лаптева, И. А. Теория менеджмента: История управленческой мысли. Основные понятия и концепции менеджмента. Методология современного менеджмента. Общие и специальные функции менеджмента. Практикум для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент [Электронный ресурс] / Лаптева И. А. Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023 52 с. Книга из

коллекции СПбГАУ - Экономика и менеджмент <https://e.lanbook.com/book/406337>.
[БИК ID: RU-LAN-BOOK-406337]

3. Тихомирова, Ольга Геннадьевна Менеджмент организации: теория, история, практика : Учебное пособие / Национальный исследовательский университет ИТМО 1 Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024 256 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ВО - Бакалавриат <https://znanium.ru/catalog/document?id=444645> ISBN 978-5-16-005014-0 ISBN 978-5-16-110661-7 (электр. издание) . [БИК ID: RU\infra-m\znanium\bibl\2126321]

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.planetaexcel.ru/>
2. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/> (<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
3. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольную работу выполняют студенты очной формы обучения. Выполнение контрольной работы способствует подготовке к сдаче зачета и углубленному изучению дисциплины. Подготовка и написание контрольной работы формирует навыки анализа и обобщения материала, помогает овладеть элементами исследовательского подхода в работе. Выполнение контрольной работы направлено на оценку качества усвоения студентами дисциплины, владения навыками решения практических заданий. В ходе выполнения работы студент должен проявить знания основных вопросов по темам учебной дисциплины, а также умения решать типовые задачи, формулировать четкие и содержательные ответы на вопросы, проводить сравнительную оценку. Контрольная работа положительно влияет на уровень общенаучной и специальной подготовки студента, умение применять полученные знания для решения поставленных проблем, путем анализа и самостоятельного обобщения материала. Контрольная работа предполагает письменный ответ на вопрос, который должен отразить знание студентом понятийного аппарата. При работе учитывается правильность ответов на задания, отсутствие содержательных и терминологических ошибок, соответствие нормативным правовым актам.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Цель дискуссии как интерактивного метода обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою интеллектуальную состоятельность, свою успешность.

Именно это делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, создает базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Дискуссия, как один из методов интерактива, представляет собой целенаправленное обсуждение определенного конкретного вопроса, которое сопровождается обменом идеями, мнениями, мыслями между студентами группы.

Принципы работы на интерактивном занятии в форме дискуссии:

- каждый участник дискуссии по любому вопросу имеет право на собственное мнение;
- отсутствие прямой критики личности, критике может подвергнуться только идея;
- все, что обсуждается и говорится во время дискуссии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям

При подготовке к семинарам и практическим занятиям следует изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, а также новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. Это позволит:

- обобщить и систематизировать ранее изученный материал, внося в него соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой;
- подготовить тезисы выступлений по вопросам, выносимым на семинар.

Начиная подготовку к семинару, следует:

- четко определить смысл заданий, которые предстоит выполнить;
- составить план, позволяющий установить ключевые моменты подготовки и их последовательность. Данное действие позволит студенту повысить свою дисциплинированность и организованность.

Начинать подготовку следует с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что лекционный материал носит обзорный характер и содержит наиболее значимые вопросы по рассматриваемой теме. Остальные, более детальные, но не менее значимые вопросы должны быть разобраны студентом самостоятельно. В этой связи работа с рекомендованной литературой обязательна. В ходе работы следует обратить особое внимание на объяснение явлений и фактов практической действительности с точки зрения анализируемых теоретических положений, а также соотнести их с содержанием основных выводов. В ходе данной работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, поясняющие его примеры, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку к семинару следует составлением конспекта, позволяющим составить концентрированное (сжатое) представление об изученном вопросе. Конспект можно представить, как в текстовом формате, так и в виде схемы или алгоритма.

Самостоятельная работа студентов реализуется в соответствии с приказом Финансового университета от 11.05.2021 № 1040/о «Об утверждении Методических рекомендаций по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете». Промежуточная аттестация проводится в соответствии с приказом Финансового университета от 01.10.2024 № 2187/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в Финансовом

университете». Кафедрой могут разрабатываться дополнительные методические рекомендации для отдельных форм проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Kaspersky
2. Пакет офисных программ

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
3. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - <http://www.skrin.ru/>
4. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации:

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Учебная аудитория** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. **Помещение для самостоятельной работы** обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.